

Stappenplan voor instromende kleuters met een anderstalige achtergrond

- Kleuter-instromers van het Taalcentrum of andere ISK voorziening
- Kleuters die instromen van peuterspeelzalen of rechtstreeks van huis en weinig tot geen Nederlands spreken

Wanneer	Activiteit	Wie
Na de intake op de basisschool	Het NT2-maatje wordt door directie of IB-er op de hoogte gebracht van de nieuwe leerling die ingeschreven is en weinig tot geen Nederlands spreekt.	Directie IB-er NT2-maatje
Overdracht	Het NT2-maatje wordt door de directie of IB-er op de hoogte gebracht van de nieuwe leerling die van het Taalcentrum, andere ISK voorziening of peuterspeelzaal komt. De warme overdracht en het overdrachtsdocument (OPP van het Taalcentrum) wordt besproken met de leerkracht.	IB-er NT2-maatje leerkracht
Start in de klas	Samen met de leerkracht wordt bekeken op basis van de aanwezige informatie wat er in de eerste weken nodig is op sociaal emotioneel en didactisch gebied.	NT2-maatje (IB-er) leerkracht
2 ^e intake of kennismakingsgesprek	Dit gesprek vindt plaats na 2-3 weken met de ouders van de leerling. Hierbij worden de eerste ervaringen uitgewisseld en nog ontbrekende informatie opgehaald.	Leerkracht
Observatie	De leerling wordt geobserveerd in de klas, heeft de leerling aansluiting, doet hij/zij mee, voelt hij/zij zich veilig. Hierbij, voor zover mogelijk, rekening houdend met leeftijd, karakter en achtergrond. (Hier kan de school een observatieformulier voor opstellen)	NT2-maatje NT2-maatje, leerkracht IB-er leerkracht



	Met regelmaat een persoonlijk gesprek met de leerling levert waardevolle informatie op.	
Evaluatie na 4 weken	<p>Voor leerlingen die van het Taalcentrum of ander ISK voorziening komen:</p> <p>Hoe gaat het met de leerling in de klas?</p> <p>Sociaal emotioneel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past de leerling zich aan? • Hoe is het contact met de leerkracht? • Heeft hij/zij al aansluiting in de groep? • Is er al contact geweest met de ouders, hoe ging dat? • Is hij/zij dagelijks aanwezig? <p>Didactisch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat moet er eventueel in de programma's aangepast worden? • Eventueel samen een programma opstellen • Leerkracht neemt contact op met NT2-maatje bij vragen, zorgen, problemen • Zie ook evaluatie na 6 wkn. 	NT2-maatje (IB-er) leerkracht
Evaluatie na 6 weken	<p>Voor leerlingen die instromen van de peuterspeelzaal of rechtstreeks van huis en weinig tot geen Nederlands spreken.</p> <p>Hoe gaat het met de leerling in de klas?</p> <p>Sociaal emotioneel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past de leerling zich aan? • Hoe is het contact met de leerkracht? • Heeft hij/zij al aansluiting in de groep? • Is er al contact geweest met de ouders, hoe ging dat? • Is hij/zij dagelijks aanwezig? <p>Didactisch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrijpt de leerling de uitleg van de leerkracht? • Voert de leerling de opdrachten juist uit? 	



	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruikt de leerling de aangeleerde woorden, zit de leerling in de stille periode of zijn de woorden te moeilijk? • Maakt de leerling de juiste klanken bij het uitspreken van de woorden? • Is er een aanpassing in het programma nodig? • Eventueel samen een ander programma opstellen • Leerkracht neemt contact op met NT2-maatje bij vragen, zorgen of problemen 	
Observatie/ Registratiesysteem	<ul style="list-style-type: none"> • Kan dit ingezet worden voor deze specifieke leerling? • Wordt er verder gewerkt met het OPP van het Taalcentrum? • Wordt er een handelingsplan of OPP opgesteld om de leerling te volgen? 	NT2-maatje Leerkracht IB-er
Monitoren/ reflecteren	<p>Woordenschat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan de leerling het woordenschataanbod aan? • Hoe toetst de leerkracht dat? <p>Actief taalgebruik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komt het spreken op gang, rekening houdend met de stille periode? • Hoe is de uitspraak? • Kwaliteit van de zinnen? <p>Hoe is de ontwikkeling van de leerling in zijn algemeenheid?</p> <p>Bespreek met de leerkracht hoe vaak de leerkracht behoefte heeft aan overleg. Waar mogelijk cluster je de leerkrachten van je school om zo ook ervaringen uit te wisselen.</p>	NT2-maatje (IB-er) leerkracht
Toetsen	<p>Worden er toetsen in de kleutergroep afgenomen?</p> <p>Is er voldoende taalbegrip bij de leerling om de toets te kunnen maken?</p>	IB-er Leerkracht NT2-maatje
Rapport	Krijgt deze leerling een rapport?	Schoolbreed



	<p>Hoe schets je een goed beeld voor de ouders?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benoem de ontwikkeling van de leerling en beoordeel de ontwikkeling. Zet het daarnaast af tegen het niveau van leeftijdsgenootjes. 	
Nieuw schooljaar	<p>Zorg voor een goede overdracht naar de volgende leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Draag achtergrondinformatie over • Wat werkt bij de leerling en wat niet? • Wat is een goede plaats in de klas? • Hoe is het contact met de ouders en de betrokkenheid? Enz. 	NT2-maatje, Betrokken leerkrachten

