



Taal in Almere
STEDELIJKE TAALANPAK

Lerend netwerk NT2 Maatjes
Versterkt taalaanbod aan leerlingen
met een anderstalige achtergrond en
taalzwakke leerlingen



Taalronde

Wat is een taalronde?

Een taalronde is een samenhang van vertellen, luisteren, schrijven, lezen en taalbeschouwing. Hierbij staat centraal dat het plezier van ervaringen uitwisselen het vertrekpunt is. Dit klinkt als een ingewikkelde definitie, maar het komt erop neer dat je in gesprek gaat met de leerlingen over hun ervaringen over een bepaald onderwerp. Dit gesprek kan gaan over veel verschillende onderwerpen die kunnen worden aangehaald door de leerkracht.

In de taalronde zit een vaste structuur die kan worden nageleefd door de leerkracht. De structuur bestaat uit zeven verschillende stappen die in groep 1 tot en met 8 uitvoerbaar zijn.

Doel

Een taalronde is een manier om te kijken hoe leerlingen scoren op technische en inhoudelijke onderdelen van taal.

Hoe doe je het in de klas?

Stap 1. Het maken van een kring

Tijdens de eerste stap van de taalronde maak je een kring samen met de leerlingen. In de kring kun je het onderwerp bedenken waar de taalronde over zal gaan, of verzin dit onderwerp vooraf.

7 stappen in de taalronde

Stap 2. Het introduceren van het onderwerp

De tweede stap is er om het onderwerp van de taalronde te introduceren. Na het vaststellen van het onderwerp kun je deze op verschillende manieren introduceren. Je kunt ervoor kiezen om voorwerpen te gebruiken, een gedicht of voorleesboek voor te lezen of gebruik maken van ander beeldmateriaal. Als de leerlingen zelf een onderwerp hebben bedacht kun je hierop inhaken door een video op te zoeken.

Stap 3. Vertelronde

In stap drie komen de leerlingen aan bod en kunnen zij hun ervaringen klassikaal delen. Geef elke leerling kort de beurt om iets over hun ervaringen te vertellen bij het onderwerp. Dit kan gaan over een situatie wat de leerling hebben meegemaakt of een feitje dat zij kennen over het gekozen onderwerp. Zorg voor de drie verschillende stimulansen van taalontwikkelingen in de klas (taalaanbod, taalruimte en feedback).

Stap 4. Lijstjes tekenen en/of schrijven

Met het tekenen of schrijven van lijstjes wordt bedoeld dat leerlingen zelfstandig bezig gaan met het onderwerp. Bij de kleuters (groep 1, 2 en misschien 3) betekent dit dat de leerlingen een tekening maken met verschillende onderdelen die te maken hebben met het onderwerp. De leerkracht kan hier later teksten bijzetten ter verduidelijking.

Bij de overige groepen (groep 4, 5, 6, 7 en 8) kunnen de leerlingen een lijstje schrijven met alle onderdelen die zij weten van het onderwerp of wat voor ervaring zij hebben meegemaakt.

Stap 5. Tweetalgesprekken

Nadat de leerlingen over het onderwerp hebben getekend of geschreven kunnen de leerlingen in tweetallen in gesprek gaan. Verdeel de leerlingen in tweetallen en geef ze ongeveer vijf tot tien minuten (afhankelijk van het onderwerp) om hun lijstjes met elkaar te bespreken. Bij de kleuters zal je de leerlingen nog deels moeten aanmoedigen om met elkaar te overleggen.

Stap 6. De tekst schrijven

Laat de leerlingen vervolgens het lijstje afmaken met schrijven en/of tekenen. Dit betekent dat de leerlingen de uitgewisselde informatie transformeren naar een stuk tekst of een tekening. Bij de kleuters en groep drie kun je later woorden schrijven bij de gemaakte tekening. De overige groepen (groep 4, 5, 6, 7 en 8) schrijven zelfstandig wat zij in de tweetallen hebben besproken

Stap 7. Voorlezen

De leerlingen hebben in tweetallen overlegd en vervolgens hier iets over getekend of geschreven. Hierna wordt klassikaal besproken wat de leerlingen tijdens de gesprekjes te weten zijn gekomen. De leerkracht kan daarna een paar teksten en tekeningen klassikaal bekijken en vragen stellen aan de leerlingen. Daarna kan de leerkracht de leerlingen vragen wat zij hebben geleerd van de taalronde en eventueel de lesdoelen bespreken.

Hoe doe je het in de klas?

Mogelijke afrondingsopdrachten kunnen zijn:

- Het maken van een tekening bij de geschreven lijstjes
- Het bespreken van de verschillende teksten

Veel plezier bij het uitvoeren van de taalronde. Het is belangrijk om zelf plezier te hebben tijdens het gesprek, dan breng je dit ook over op de leerlingen!

Vorbereidingstijd

Afhankelijk van het onderwerp

Benodigheden

Afhankelijk van het onderwerp

Verwerkingstijd

Groep 1-2-3 ongeveer 20 minuten
Vanaf groep 4 30 minuten tot 3 kwartier.

Meer informatie

Via [deze link](#) vind je mogelijke onderwerpen en voorbeeldlessen. Of kijk op deze pagina: <https://www.taalvorming.nl/les-ideeen/>