



Taal in Almere
STEDELIJKE TAALANPAK

Lerend netwerk NT2 Maatjes

Versterkt taalaanbod aan leerlingen met een anderstalige achtergrond en taalzwakke leerlingen



Samenwerkend leren 1 t/m 8

Samenwerkend leren: dubbele kracht

Welk lesmodel je ook gebruikt, het is altijd een goed idee om samenwerken dagelijks in je lessen te integreren. Het mooie van deze werkvormen is dat je ze op twee manieren kunt inzetten: didactisch en om de sociale verbondenheid te vergroten. Zo kun je er prima voorkennis mee ophalen of lesstof mee oefenen. Maar je kunt ze ook goed inzetten voor sociale vorming, bijvoorbeeld in de gouden weken aan het begin van het schooljaar. Ook in de rest van het schooljaar helpen ze je bij het positief houden van het klassenklimaat. Daarnaast bevatten de werkvormen bij een didactische inzet nog steeds sociale componenten als begroeten, elkaar helpen en bedanken. Dit maakt samenwerken dubbel krachtig.

Meer dan samenwerken

Samenwerken is een geweldige manier om je leerlingen te activeren. Maar samenwerken kan er ook toe leiden dat kinderen om allerlei redenen hun snor drukken. Het is een vaardigheid die leerlingen zich eigen moeten maken. Met didactische werkvormen schep je de noodzakelijke voorwaarden voor effectief samenwerken. De werkvormen zijn duidelijk, activeren alle leerlingen en zorgen voor veiligheid. Weet een leerling het antwoord zelf niet? Dan leert hij het van zijn maatje. Onzekere leerlingen voelen zich gesteund.

Effectief samenwerken

Wat maakt een samenwerking precies effectief? Om te beginnen: iedereen doet mee, is tegelijkertijd actief bezig en levert een gelijke bijdrage. Samenwerken d.m.v. didactische werkvormen zorgen er nadrukkelijk voor dat iedere leerling individueel aanspreekbaar is. Iedereen kan dus antwoord geven op een vraag na de opdracht. Verder zijn je leerlingen op een positieve manier afhankelijk van elkaar. Ze hebben hun maatje nodig om verder te komen. Dit alles zorgt ervoor dat je leerlingen effectief samenwerken, betrokken zijn bij de les en zijn klaargestoomd voor de nieuwe lesstof die je gaat aanbieden.



Taal in Almere
STEDELIJKE TAALANPAK

Lerend netwerk NT2 Maatjes
Versterkt taalaanbod aan leerlingen
met een anderstalige achtergrond en
taalzwakke leerlingen



Samenwerkend leren 1 t/m 8

Doel

Door middel van samenwerken de taal bij de leerlingen activeren en de woordenschat uitbreiden.

Leerlingen met een anderstalige achtergrond en taalzwakke leerlingen ruimte geven om de Nederlandse taal te oefenen.

Wat betekent het voor de leerling?

1. Positieve wederzijdse afhankelijkheid

De kinderen hebben elkaar nodig om de opdracht goed uit te kunnen voeren. Ze moeten naar elkaar luisteren om tot een oplossing te komen.

2. Individuele verantwoordelijkheid

Ieder kind uit het groepje is zelf verantwoordelijk voor zijn eigen inzet en bijdrage aan de groepsopdracht.

3. Directe en betekenisvolle interactie

Kinderen praten, luisteren en overleggen voortdurend met elkaar om samen tot een oplossing te komen en/of prestatie.

4. Samenwerkingsvaardigheden

Het is belangrijk dat kinderen leren en ervaren hoe ze op elkaar moeten reageren, hoe je op de beste manier kunt samenwerken voor de specifieke opdracht die op tafel ligt.

5. Evaluatie

Het is belangrijk dat de kinderen in hun groepje regelmatig terugkijken op het proces van hun samenwerking. Op deze manier worden de kinderen zich bewust van wat goed ging in het proces en wat de volgende keer eventueel anders kan.

Wat betekent het voor de leerkracht?

Samenwerkend leren vraagt van de leerkracht de volgende vaardigheden:

- Groepjes op een dusdanige manier samen te stellen dat elke leerling tot zijn recht komt.
- Het modelleren van vaardigheden om samen te kunnen werken.
- Leerlingen leren dat niet het resultaat het belangrijkste is, maar het proces om tot het resultaat te komen.
- Woorden aanbieden omtrent de vaardigheden voor samenwerkend leren.
- Het groepsproces met de leerlingen kunnen evalueren.

Opbrengst

Als je didactische leerstrategieën op de juiste wijze inzet in je lessen, kun je zorgen voor:

- meer effectieve leertijd
- meer interactie over de leerstof en meer oefenkansen
- betere aansluiting bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van leerlingen, waardoor leerlingen zich competent voelen
- een versterkt sociaal klimaat
- een goed georganiseerd klassenmanagement

Hoe doe je het in de klas?

Het variëren in het samenstellen van groepjes en tweetallen. De leerkracht maakt van tevoren afspraken met de groep over hoe zij samenwerken: wat verwacht de leerkracht van de kinderen en wat mogen de kinderen van de leerkracht verwachten.
Fluisterstem, timetimer, niet lopen door de klas, welke materialen zijn beschikbaar, wat moet er aangeleverd worden.

Vorbereiding

- Duidelijke opdracht
- Samenstelling groepjes of tweetallen
- Materialen die nodig zijn om aan de opdracht te werken
- Vragen die je kunt stellen om te evalueren

Verwerkingstijd

Afhankelijk van de opdracht.

Didactische werkvormen

Het didactische werkvormen boek
Jos Winkels en Piet Hoogeveen
11e druk 2014
Uitgeverij Koninklijke van Gorcum
ISBN 978 90 232 5276 4
€ 39,95