

Vertrekpunt:

Kansen voor vakoverstijgende aandacht voor taal. Bewustzijn bij vakdocenten dat taal belangrijk is voor de eigen vakinhoud.

Onderzoeksvraag:

Hoe dragen (vak)docenten effectief bij aan een goede woordenschatontwikkeling van studenten?

Conclusies interviews:

Ruim 80% is niet op de hoogte van het verschil tussen DAT en CAT. **2 op de 5** denkt bij woordenschatonderwijs uitsluitend aan vaktaal. **Alle** docenten weten vormen van woordenschatonderwijs te benoemen. **Driekwart** kent meerdere manieren. Dit beperkt zich overwegend tot eenvoudige vormen zoals woorden onderstrepen, een woordenlijst laten aanleggen, het laten opzoeken van woorden, etc. In relatie tot vaktaal zetten de meeste docenten deze vormen bewust in. **1 op de 3** geeft expliciet aan dat zij weinig tot geen kennis hebben van woordenschatonderwijs



90% van de ondervraagde vakdocenten vindt woordenschatonderwijs noodzakelijk. Met betrekking tot vaktaal zien zij dit ook als hun taak.



Alle ondervraagde docenten besteden aandacht aan vaktaal. **62%** doet dit ook aan schooltaal. **1 op de 5** besteedt tevens aandacht aan dagelijkse taal. Dit komt òf door het grote aandeel NT2-studenten in deze opleidingen òf door de taligheid van het beroep



Tijdslijn

Jan – juli 24:
Enquête en
klankbordgesprek



Sep – nov 24:
Literatuuronderzoek en
interviews



Dec – juli 24-25:
Enquêtes



Wat hebben docenten nodig:

13x samenwerking, 10x praktische werkvormen/tools, 6x tijd, 7x training, 2x meer lezen met/door studenten, 9X overig > bv. budget, bewustwording, talige omgeving, projectmatig werken, lesbezoeken